

中華字經國際書院

*The Miktam of Chinese International Inc.*

# 《中华字经》介绍

中华字经国际书院

Copyright 2007 © The Miktam of Chinese International Inc.

# 议事日程

- ❖ 什么是《中华字经》？
- ❖ 《中华字经》教学理念
- ❖ 《中华字经》教学方法简介
- ❖ 《中华字经》常见问题

# 《中华字经》简介

- ❖ 一套简捷快速的中文识字与阅读教材和方法。
- ❖ 中国教育部、国家教育部语言文字应用研究所承接的教育科学“十五”规范化课程的重点研究成果
- ❖ 中国侨联指定的海外华人学习的汉语教材。

# 《中华字经》的特点

## ❖ 字不重用

❧ **4000**汉字，包含国标一级字库**3755**个基本字、国家汉语水平考试大纲的**2905**个常用字和国务院公布的**3500**个常用字，覆盖了自然科学和社会科学文章用字的**99.81%**

## ❖ 韵语连篇，四字一句

❧ “韵”是开启中国古文化的钥匙。也是最古老、最有效的一种记忆方法。《中华字经》四字一句、八字一韵，平仄对仗、韵语连篇，朗朗上口，极易记忆。

## ❖ 涵盖百科

❧ 包括天文、地理、人伦、大道、历史、政治、经济、教育、科技、体育、建筑、山水、动物、花草、果木等五十大门类的知识，仅历史典故就达**150**多个。

# 《中华字经》的历史与推广

- ❖ **2000年**《中华字经》研发成功，历时**3年**。**2001年**被中国教育部语言文字应用研究所列为中国教育科学“十五”规划课题“文化教育传统的现代价值研究及创新实践”的核心实验教材
- ❖ 自**2001年**开始推广，中国大陆已经有上百个教学基地，上百万儿童受益，普遍在**6个月**左右完成**4000字**。
- ❖ **2003年**开始向海外推广，包括东南亚新加坡、马来西亚，澳大利亚、欧洲等地。
- ❖ **2006年**“中华字经国际书院”在加州成立，负责《中华字经》在海外的推广。目前在北美已有二十余家教学基地，个人用户逾千。

# 北美家庭教学案例

- ❖ 杨天城，5岁，加州Fremont市，八个月学完4000字，喜欢阅读少儿读物、报纸、菜单、数学应用题、甚至成人的《圣经》，并能明白大部分内容。于2007年“旧金山湾区儿童中文识字比赛”中获4-5岁组三等奖。
- ❖ 沈家聿，5岁，加州San Jose市，10个月学完4000字。可以流畅阅读《中华字经培优阅读》。于2007年“旧金山湾区儿童中文识字比赛”中获4-5岁组一等奖。
- ❖ 刘亮亮（Dominc Liu），6岁，加州Orinda市，4个月学完4000字，单字识字量达90%以上。通过《中华字经》的学习，亮亮的综合学习能力得到大幅度的提高。
- ❖ 本本（Ben），5岁，加州Fremont市，3个月学完4000字，是目前所知在北美学习《中华字经》进度最快的个案。于2008年“旧金山湾区儿童中文识字比赛”中获4-5岁组三等奖。本本的弟弟获2-3岁组二等奖。
- ❖ Hudson，8岁，加州Fremont市，10个月学完4册4000字，可阅读成人中文《圣经》，及小说，古文等。
- ❖ Peter（9岁）与 Janey（6岁），加拿大多伦多，一年学完4册4000字，完成全部《同步阅读》及《培优阅读》，阅读能力及兴趣大大提高。

# 北美课堂教学案例

- ❖ 北美教学基地分布在加州湾区，洛杉矶，德州，芝加哥，纽约，明州，加拿大温哥华，多伦多，蒙特利尔等地。
- ❖ 第一批教学基地于**2007**年秋季开课，迄今已完成《中华字经》一期和二期班的授课。
- ❖ 教学基地包括全日制学校，课后中文学校（**after school**），周末中文学校，及《中华字经》专修教室。
- ❖ 教学基地招生年龄为**3岁半至17岁**。一般按年龄段分班。

# 《中华字经》教材介绍

## 识字教材类

- ❖ 《中华字经》大字本教材  
(含四千字大字教材, 课文朗读**CD**及**DVD**)
- ❖ 《中华字经》学习机  
(含四千字大字教材, "中华字经家庭教案和游戏集", "中华字经识字理论")
- ❖ 《中华字经》神话笔  
(含四千字大字教材, 课文朗读 **CD**及**DVD**)



# 《中华字经》 第三课天伦

第三课 人伦

父 0129 fù 一画	母 0130 mǔ 一画	爹 0141 diē 一画	娘 0128 niáng 一画
没 0127 mò 一画	齿 0134 chǐ 三画	难 0120 nán 一画	忘 0137 wàng 一画
兄 0143 xiōng 一画	弟 0136 dì 一画	姐 0125 jiě 一画	妹 0126 mèi 一画
危 0144 wēi 一画	困 0142 kùn 一画	助 0143 zhù 一画	帮 0144 bāng 一画
姑 0145 gū 一画	姨 0146 yí 二画	叔 0147 shū 二画	舅 0148 jiù 二画
亲 0150 qīn 一画	戚 0150 qī 二画	互 0151 hù 一画	访 0152 fǎng 一画
侄 0153 zhì 二画	男 0154 nán 一画	闺 0156 guāi 三画	少 0155 shǎo 一画
哺 0157 bǔ 三画	育 0158 yù 一画	茁 0159 zhuó 三画	壮 0160 zhuàng 一画

一画字  
二画字  
三画字  
四画字  
五画字  
六画字




第三课 人伦

夫 0171 fū 一画	妻 0152 qī 二画	相 0152 xiāng 一画	敬 0153 jìng 二画
梦 0155 mèng 二画	忆 0156 yì 二画	糟 0157 zāo 二画	糠 0158 kāng 二画
隔 0159 gé 二画	屋 0170 wū 一画	邻 0171 lín 二画	舍 0173 shě 一画
遇 0172 yù 一画	事 0174 shì 一画	谦 0175 qiān 一画	谅 0176 liàng 一画
伯 0177 bó 二画	公 0178 gōng 一画	妯 0179 zhōu 一画	婆 0180 pó 二画
慈 0181 cí 二画	孝 0182 xiào 三画	赡 0183 shàn 一画	养 0184 yǎng 一画
尊 0185 zūn 二画	朋 0186 péng 一画	礼 0187 lǐ 一画	友 0188 yǒu 一画
仁 0189 rén 二画	义 0190 yì 一画	君 0191 jūn 二画	郎 0192 láng 二画

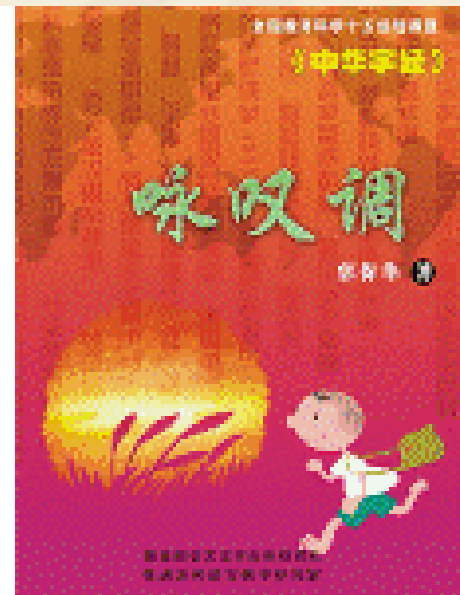
一画字  
二画字  
三画字  
四画字  
五画字  
六画字



# 《中华字经》教材介绍

## 阅读教材类

- ❖ 《中华字经》同步阅读1-4册
- ❖ 《中华字经》培优阅读1-4册
- ❖ 《中华字经》启蒙阅读（试用版）
- ❖ 《中华字经》咏叹调



## 《中华字经》同步阅读（第三课天伦 示例）

### 第三课 人伦



读一读下面的词语

叔叔	姑姑	姑父	父亲	母亲
亲戚	亲友	亲密	夫妻	兄长
姑娘	娘舅	舅母	男生	朋友
帮助	困难	危难	难忘	没收
孝敬	尊敬	敬礼	礼物	养育

孝敬父母      生日礼物      兄弟姐妹  
互相帮助      亲戚互相走访



读一读下面的句子

- ★ 春节的时候，我到亲戚家去拜访。
- ★ 爹就是爸爸，娘就是妈妈；爸爸、妈妈哺育我茁壮成长。
- ★ 我家亲戚很多，有姑姑、叔叔、伯伯、舅舅、姨妈，大家经常互相来往。



读一读下面的短文

慈祥的爹娘哺育我茁壮成长。我明白了：对朋友邻居，遇事要谦谅；遇到危困时，兄弟姐妹要互相帮助；对年事已高的伯公姬婆，要尊敬；对父母，要尽孝道，养育之恩我没齿难忘；夫妻要互相尊敬，成功时不忘患难与糟糠。



## 《中华字经》培优阅读（第一册示例）

### 1 我的爸爸

我有一个好爸爸。

早上，我看着爸爸刮胡子。他的下巴涂满了肥皂泡，像个大蛋筒！

我跟爸爸一起出去，他的大手牵着我的小手。我觉得很温暖。

晚上，爸爸给我讲故事，常常逗得我哈哈大笑。过去，我不敢一个人睡觉。爸爸笑着问我：“想不想做个男子汉？”

在爸爸的鼓励下，我一个人睡觉不怕了。



### 2 我喜欢像……



从动物园回来后，老师要我们想一想，自己最喜欢像什么动物。

平平马上说：“我喜欢像大象一样，大象很有力气。”小香说：“我喜



## 《中华字经》培优阅读（示例）

### 16 风姑娘送信

呼，呼，呼，风姑娘去送信。

风姑娘送一片落叶给燕子，燕子一看，说：“啊，秋天到了，我要到南方去。”

风姑娘送一片落叶给松鼠，松鼠一看，说：“啊，天气凉了，我要多采些松果藏起来。”

风姑娘送一片落叶给青蛙，青蛙一看，说：“啊，冬天快要到了，我要挖个地洞好冬眠。”

风姑娘送一片落叶给小女孩的妈妈，妈妈一看，说：“啊，天快冷了，我要给宝宝准备过冬的衣服。”



## 《中华字经》启蒙阅读（示例）

### 第二篇 月亮走

月亮走，我**也**走，  
我和月亮**一起**走。  
月亮**天上**走，  
我在**地上**走。

### 第三篇 大鸟飞

**大**鸟飞，小**鸟**飞，  
山**上**飞，树**上**飞，  
**大**鸟小**鸟一起**飞。

黑**鸟**飞，白**鸟**飞，  
湖**上**飞，海**上**飞。  
黑**鸟**白**鸟一起**飞。

### 第十篇 小鸟多多（一）

**天**亮了，  
小**鸟**多多飞来了，  
飞**到**湖**面**上；  
夜**黑**了，  
小**鸟**多多飞走了，  
飞往**远远**的**树**林**中**；  
冬**天**来了，  
湖**水**结冰了，  
小**鸟**多多，**平安**吗？

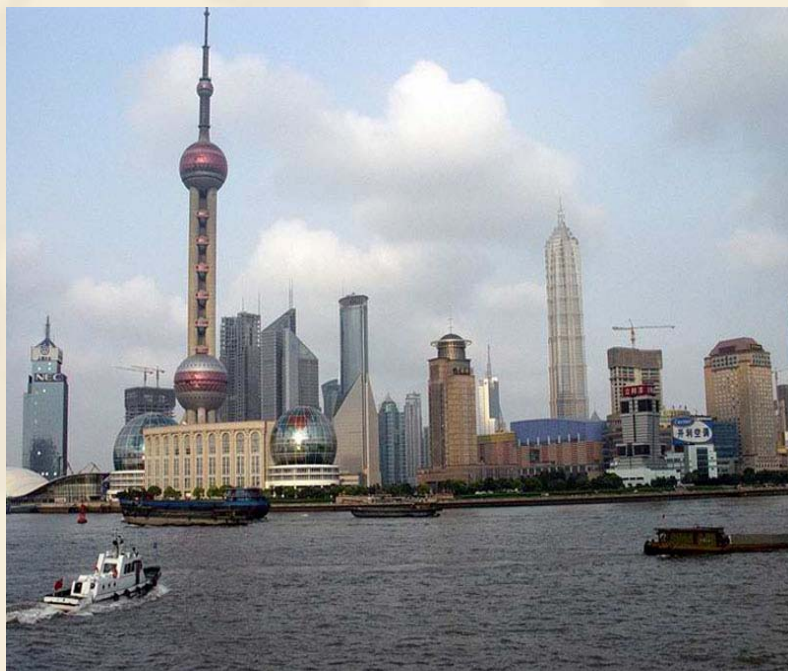
# 《中华字经》教材介绍

## 教辅类

- ❖ 《中华字经》图文欣赏
- ❖ 《中华字经》练习册（试用版）
- ❖ 《中华字经》注释本（简体）
- ❖ 《中华字经》中英对照注释本
- ❖ 《中华字经》家庭教案和游戏集
- ❖ 《中华字经》跟读**CD, DVD**
- ❖ 教学大字卡和大字条
- ❖ 其他辅助工具



《中华字经》图文欣赏（第一课天文 示例）



昼白夜黑



日明月亮



# 风驰雪舞



# 电闪雷鸣

# 《中华字经》练习册（示例）

## 第一课 天文（练习二）

姓名: \_\_\_\_\_

日期: \_\_\_\_\_



### 一 连词成句 (Connect the phrases to form a sentence.)

风驰 夜黑  
电闪 月亮  
昼白 雷响  
日明 雪舞

### 二 连字成句 (Connect the characters to form a sentence.)

日 白 夜 舞  
昼 驰 雪 亮  
电 明 雷 响  
风 闪 月 黑

### 三 选字成句 (Circle the right characters to form a sentence.)

昼 (雪 白) 日 明 (夜) 雷 舞 (黑)  
日 (明 驰) 月 风 雷 亮 黑 雪)  
风 (驰 明 电 响 雪 白 舞 黑)  
电 (昼 白 闪 雷 驰 响 日 明)

3

### 四 填空: 将相应的字或字号填入 (Fill the blanks with the correct characters or the number of the characters.)

乾坤\_\_\_\_\_, 宇宙\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_辰密\_\_\_\_\_, 斗柄\_\_\_\_\_  
昼\_\_\_\_夜\_\_\_\_\_, 明月\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_驰\_\_\_\_舞, \_\_\_\_\_雷响\_\_\_\_\_。

- 1.指 2.白 3.星 4.风
- 5.有 6.雪 7.航 8.黑
- 9.布 10.无 11.日 12.序
- 13.电 14.宇 15.亮 16.闪

### 五 连线组词 (Connect the characters to form phrases.)

黑 雷  
白 电  
闪 夜  
响 雪  
明月 亮  
月 星  
日 布



4

### 六 猜猜看 (Riddle)

有时候, 圆又圆,  
有时候, 弯又弯,  
有时晚上出来了,  
有时晚上看不见。

【谜底】月亮



### 七 回答问题 (Answer the questions)

1. 你看过北斗星吗? 你知道北斗星是由几颗星星组成的吗?
2. 你见过下雪吗? 什么季节会下雪?
3. 你听过打雷的声音吗? 请你形容一下打雷的声音。
4. 下雨的时候, 是先听到雷声还是先看到闪电? 为什么?

### 八. 写一写 (Write the characters)

白	白	白							
日	日	日							
月	月	月							
明	明	明							
风	风	风							

5

# 议事日程

- ❖ 什么是《中华字经》？
- ❖ 《中华字经》教学理念
- ❖ 《中华字经》教学方法
- ❖ 《中华字经》常见问题

# 识字与阅读

- ❖ 识字是中文阅读的基础，是听说与读写之间的桥梁与难关。北美的孩子，可以很快学会英文阅读，却迟迟甚至终生不能进行中文阅读，是因为过不了识字关。
- ❖ 在具备中文听说基础后，如何集中快速有效地突破识字关掌握阅读能力，是让孩子突破中文学习瓶颈的关键。
- ❖ 因为英语是表音文字，几十条**Phonics**可以帮助有口语基础的学生进入阅读，所以他们**8岁**就可以阅读。汉语则完全不同。

# 中文教学要遵循汉语的特点

- ❖ 中文是目前世界上唯一不使用字母的通用高级语言。汉字是世界主流语言中的唯一表义文字，字形与与字音间并无一定之规，需要有**2000**字的识字量才能独立阅读。
- ❖ 学习汉字不能照搬拼音文字的学习方法。
- ❖ 识字方法要遵从汉字特点和儿童的认知规律

# 汉字的特点

## ❖ 汉字的特点

- ❧ 汉字有图画性,汉字是象形文字,是一种图
- ❧ 汉语具有单音节性,带来对称性和节奏感
- ❧ 汉语有同韵性, **23**个声母, **35**个韵母, **1200**个音
- ❧ 汉语有同类性,字也是词,二次构词
- ❧ 汉字重复性很大
- ❧ 生理学上儿童对汉字有特殊的认知规律

# 汉字是象形文字,是一种图

❖原始图画 → 不规则图形线条 → 横、竖、撇、捺、折五种规范的笔画

木 → 木

禾 → 禾

川 → 川

泉 → 泉

网 → 网(網)

勺 → 勺

燕 → 燕

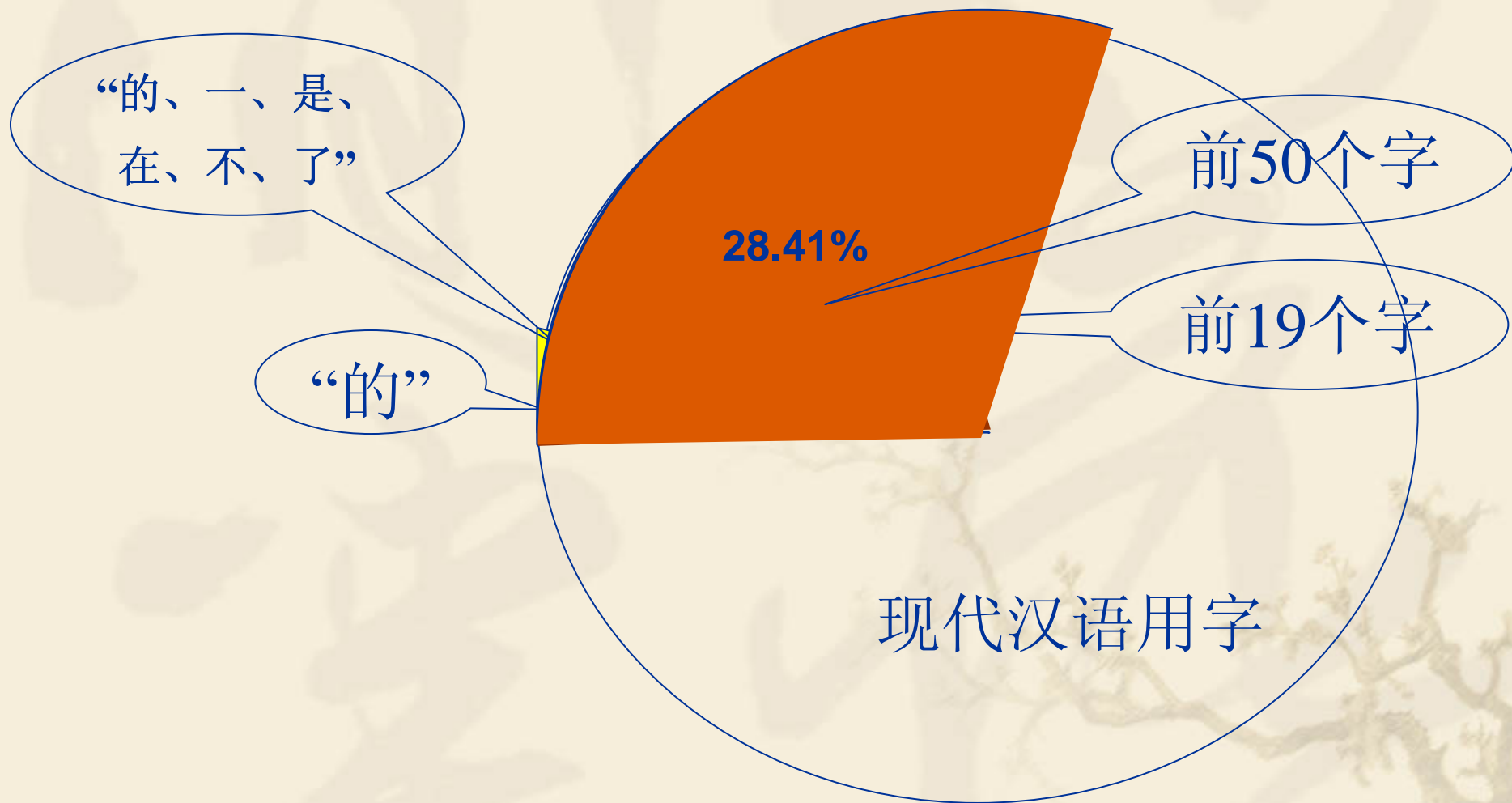
鱼 → 鱼(魚)

舟 → 舟

车 → 车(車)

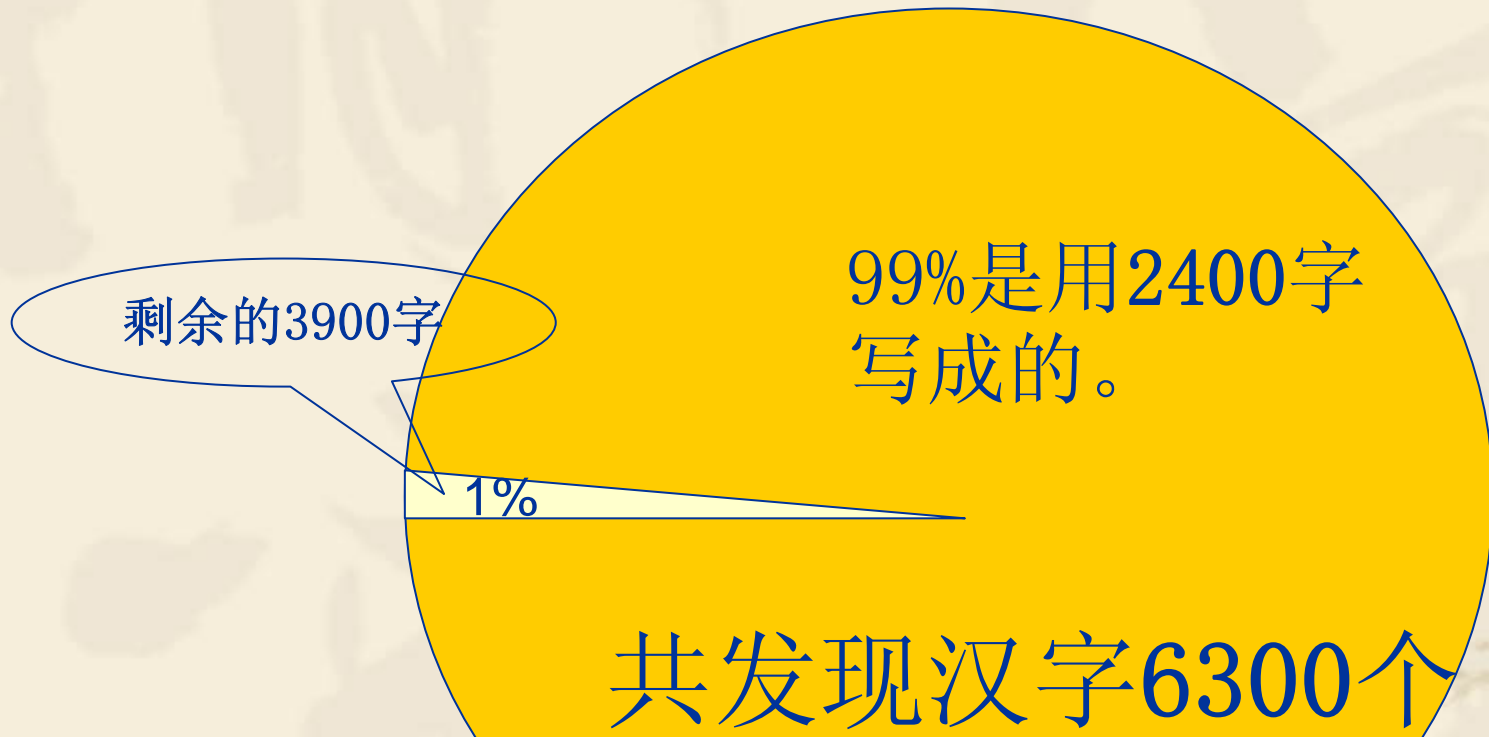
学汉字的过程, 首先是个识图的过程, 这个过程就是识字阶段, 这是由汉字的特点决定的。

# 汉字重复性很大



# 汉字重复性很大 (续)

北京七四八工程标准汉字组检阅现代文章**7075**篇，计**2162**万多个字。



因此专家们认为，掌握了这**2400**个常用汉字，读书和写作便不会有多大问题了。

# 生理学上儿童对汉字的认知规律

- ❖ 第一是听觉的发展（听读音）**1—3岁**
- ❖ 第二是视觉的发展（形）**4—6岁**
- ❖ 第三是协调能力的发展（写）**7—13岁**
- ❖ 第四是抽象能力的发展（义）则是贯穿于人生的，当然最重要的是在**8~25岁**左右。

# 生理学上儿童对汉字的认知规律（续）

## ❖ 听音与辨形

∞ 识字中首先要做“辨形”“辨音”训练--“音形对应”。

汉字总量的四分之三是形声字，因此，形近字、同音字、近音字多。

## ❖ 理解与记忆

∞ 成人是理解记忆方式，而儿童是非理解记忆

∞ 儿童适合集中性记忆

## ❖ 人的信息来源

∞ 视觉信息占83%，听占11%，味、触、嗅占6%

# 主流的汉字识字方法

❖ 分散识字法 - 如阅读识字，随文识字，古称“书上识字”。

☞ 优点：

❖ 记忆比较牢，能加深对字义的理解。

☞ 缺点：

❖ 识字的速度慢得令人无法忍受，阅读上不去。

❖ 中国大陆2001年《语文课程标准》规定小学六年累计识字3000个，分散在30万字的课文中。

❖ 海外平均8~10年学会2000~3000字。

❖ 识字与阅读进度严重落后于学生的智力发育

# 主流的汉字识字方法（续）

## ❖ 集中识字法 -先识字后读书，集中学一批字再读一批课文

### ☞ 优点：

- ❖ 合乎汉字规律；汉字构字规律就是汉字形、音、义三要素之间的本质联系。所以应依据字—词—句—段—篇的逻辑顺序设置语境，教学、巩固、应用汉字。
- ❖ 符合儿童的认知规律

### ☞ 缺点：

- ❖ 识字与阅读分开，不利于书面语言的学习；脱离语言环境孤立识字，影响识记效果。
- ❖ 解决方法是组字成词、句，加强识字与阅读间的联系；迅速完成识字阶段，并在识字过程中配合同步阅读。

# 案例分析：中国传统的启蒙教材

- ❖ 周朝：《史籀篇》
  - ❖ 秦代：《仓颉篇》 《爰历篇》 《凡将篇》
  - ❖ 西汉：《急就篇》
  - ❖ 南北朝：《千字文》
  - ❖ 唐朝：《蒙学》
  - ❖ 宋朝：《三字经》、《百家姓》
  - ❖ 明朝：《龙文鞭影》
  - ❖ 清朝：《小学韵语》
- 
- ❖ 数千年传承和汰选出的经典教材有其科学性
  - ❖ 中国传统的启蒙教材普遍采用了集中识字法
  - ❖ 主流规律：音韵定位，四字一句，文涵百科，字不重复

# 音韵定位

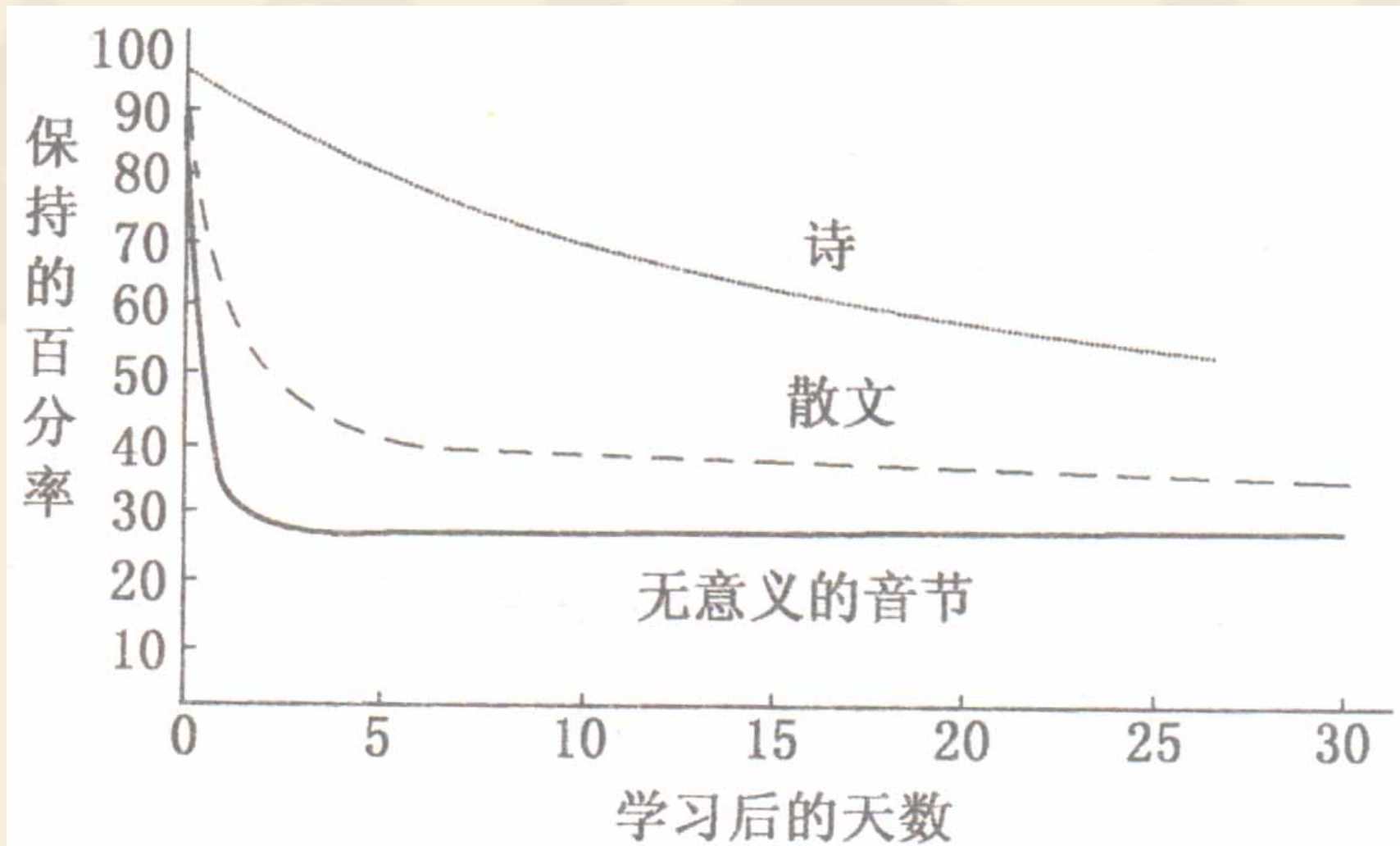
## ❖ 汉字的音韵性

- ❧ 一字一音，每音一韵。正因为汉字有韵，就决定了汉字的句式能够排列整齐，平仄押韵。
- ❧ 诗经，汉赋，唐诗、宋词、元曲，把中国语言文字推向了最高的艺术境界。这里面汉字的韵起了决定性的作用，没有韵几乎无法开启中国古文化的大门。
- ❧ 从小培养儿童对韵的语感，是学习汉字最重要的一课。这就是童蒙教材几乎都是韵语的原因。

## ❖ 现代心理学对韵语的研究

- ❧ 韵语是最古老的也是最有效的一种记忆方法。有的民族历史就是靠诗歌这种韵语的形式流传下来。
- ❧ 韵语的遗忘规律

# 韵语与遗忘曲线



# 四字一句

- ❖ 上述**11**种传统的启蒙教材中**10**种都是四字一句，只有《三字经》是三字一句。
- ❖ 小儿学语的过程是个训练发声的过程。
  - ∞ 因其控制声音的肌肉不发达，所以一次读的音节一般不超过四个。
  - ∞ 实验证明六七岁的儿童读五个以上的音节和读四个以下的音节，其语句的完整性大不一样。
- ❖ 四字一句符合汉字组词的习惯。
  - ∞ 受平仄押韵的影响，汉字组词大多按几何级数增长。
  - ∞ 早期汉字一字一词，随着语言的发展，两字一词的复合词越来越多。再发展则是以四字一词的复合词为多。中国成语大词典收录的都是这一类的词，这也是中国语言的精华。

# 文涵百科

❖ 传统的童蒙教材，都是按儿童应当掌握的知识分类编写，包罗万象。

☞ 主要有天文、地理、人伦、大道、道德、历史、农耕、祭祀、教育等等。让儿童从小在学字的过程中就可学到终生受益的知识。

☞ 因此从形式上可以看出古人识字也属随文识字。但其生字密度与现代的随文识字截然不同。

# 字不重复

## ❖ “三百千”生字率为**70%**

∞ 《三字经》共1616字，《百家姓》共576个字，《千字文》共1000个字，“三百千”合起来共有汉字3192个，但不重复使用的字约2200个。

## ❖ 现代小学教材生字率为**1%**

❖ 读30万字，认3000汉字，无效重复占99%以上。

# 《中华字经》

## - 传统与现代的完美结合

- ❖ 《中华字经》体现了流传千古的经典启蒙教材与现代科技的完美结合；是儿童认知心理学等现代教育理论与研究成果在汉语识读上的合理应用。
- ❖ 《中华字经》是识字方法的集大成者。它集成了集中识字、分散识字、韵语识字、归类识字、拼音识字、部首识字等诸多识字方法。
- ❖ 《中华字经》的独特教学方法，寓教于乐，短期见效，能够有效提升学生学习中文的兴趣和信心
- ❖ 《中华字经》在文化层面的丰富内涵，可以拓展学生的视野，加深学生对中国文化的认知，在达到识字和阅读上突破的同时，为他们日后进一步学习中文和中国文化打下扎实的基础。

# 《中华字经》的教学特点

- ❖ 教学目标：快速识字，独立阅读
- ❖ 教学原则：音形对应，直读成诵
- ❖ 教学方法：建立字序，逐块分割
- ❖ 教学步骤：鲸吞、反刍、迁移、整合
- ❖ 教学形式：动静结合，灵活多样
- ❖ 分段教学，分级教学
  - ∞ 先认后写，多认少写
  - ∞ 同步阅读，不依赖拼音

# 《中华字经》的定位和教学对象

- ❖ 可独立使用或配合现有中文教育系统，集中或辅助学生在两年左右完成识字和初步的阅读训练。
- ❖ 适合周末中文学校、课后辅导班或在家辅导，也适合**Summer Program**集中式教学。
- ❖ 面向对象：**4**岁以上各年龄段，建议按**4~8**、**8~12**、**12~18**岁分班教学。

# 《中华字经》课程设置

课程名	课时	教材	课程时间 跨度	教学目标
《中华字经》初级班	50课时	字经识字第一册 同步阅读第一册	6~10个月	识字~700 初级阅读 基础写字及表达训练
《中华字经》中级班	50课时	字经识字第二册 同步阅读第二册	6~10个月	总识字~1400初级阅读 写字及表达训练
《中华字经》高级班 - I	50课时	字经识字第三册 同步阅读第三册 培优阅读一二册	6~10个月	总识字~1800中级阅读 基础写作及语法
《中华字经》高级班 - II	50课时	字经识字第四册 同步阅读第四册 培优阅读三四册	6~10个月	总识字~2200高级阅读 写作及语法

# 议事日程

- ❖ 什么是《中华字经》？
- ❖ 《中华字经》教学理念
- ❖ 《中华字经》教学方法简介
- ❖ 《中华字经》常见问题

# 《中华字经》的四步教学方法

❖ 鲸吞

❖ 反刍

❖ 迁移

❖ 整合

# 鲸吞

- ❖ 用一句话总的概括来说就是：整体输入。儿童识记的特点是先整体输入，意思也就是让儿童集中背诵，在每课时上抓住儿童前几分钟的兴奋点，稳而又快速的把教学内容输入到儿童的大脑中，这个阶段就是利用儿童的形象记忆采用不同的领读方法（如平速、变节奏、跳读等）来让儿童背诵，在背诵的过程中就建立了一定的音序，也就是八字一韵。

# 反刍

- ❖ 它的意思是在第一步鲸吞的基础上，逐步细化。针对整体的内容按照四字一句、两字分节、单字定声的这一规律，通过不断的反复复习，加深儿童对这些字形的印象。反刍的目标是学生能在字条或课文环境下认识相应生字。

# 迁移

- ❖ 当我们对儿童整体输入进去后，把那些字移到字卡或者一些教具上，这个过程是认读的过程。迁移的教学目标是学生能够对单字有独立（不依赖语境）的认读能力。

# 整合

- ❖ 在学字达到一定量时，把学过的字结合起来，组成句或段来让儿童阅读，达到识字的目的 - 让儿童早日进行阅读。

# 议事日程

- ❖ 什么是《中华字经》？
- ❖ 《中华字经》教学理念
- ❖ 《中华字经》教学方法
- ❖ 《中华字经》常见问题

# 《中华字经》常见问题

- ❖ 1 为什么《中华字经》会采用那些难的字？孩子们会理解吗
- ❖ 2 孩子学会多少汉字可以进入初步阅读？识字和阅读应怎样结合？
- ❖ 3 孩子即使在短时期内记住了很多字，怎么防止这些字很快被遗忘呢？
- ❖ 4 为什么要先识高频字？
- ❖ 5 认字和写字为什么分开进行？
- ❖ 6 为什么不先教拼音？为什么字经里不用插图？
- ❖ 7 要不要讲解字义？

# 1 为什么《中华字经》会采用那些难的字？ 孩子们会理解吗？

## ❖ 识字无难易，写字有简繁

孩子看汉字，就像看一幅图片，是整体认知，尤其这个阶段不要求孩子会写字，所以字的笔画的繁简对孩子来说并没有难易之分，而字笔画多，给孩子提供的记忆信息更多，更利于孩子辨认汉字。

## ❖ 常用的字容易认，但不一定容易写

写和认不是一回事，比如：“舞”是常用的字，但是它是非常难写的。“卜”是非常容易写的字，但是并不是常用的字，因此认字和写字是大不相同的，认字要从常用字认起，写字要从笔画少的字写起。

## ❖ 汉字并不是每个字都有其意思

常用字教师将会随课堂教学加以解释并组词，真正的理解将是在进入阅读训练中进行的。

## ❖ “书读百遍，其意自见”

孩子的理解力随着年龄的增长而加强，并且随着阅读量的增加，思维能力逐渐活跃，能力越强，理解力也越强。“书读百遍，其意自见”。大量的阅读将会使孩子受益无穷。

## 2 孩子学会多少汉字可以进入初步阅读？识字和阅读应怎样结合？

- ❖ 在教授《中华字经》的第一课时就可以使用《中华字经》同步阅读带领孩子进入跟读阅读。
- ❖ 当掌握前**400**字时，就应让孩子阅读一些浅显的低幼读物如：两句、四句的短小儿歌；报纸的大标题；识字和阅读相结合，通过识字扩大阅读范围，通过阅读巩固识字并进一步增加识字量。
- ❖ 当掌握**1000**字时，即可带领孩子进入《中华字经》培优阅读**(1-4册)**。当掌握了**2000**字并且完成了培优阅读**1-4册**，孩子既已掌握完全独立阅读的能力。

### 3 孩子即使在短时期内记住了很多字，怎么防止这些字很快被遗忘呢？

- ❖ 认字并不是目的，认字的目的是阅读，只有阅读才是一切，阅读才是成功，阅读是各科学学习的基础。
- ❖ 在人生必须掌握的**4000**字中，**2500**字是属于常用字，当一个人掌握了二千个字左右，就具备了基本的阅读能力，这时我们教学的任务就要以阅读训练为主，认字为辅，给予孩子正确的阅读训练方法及技巧，让学生掌握汉语的断句、韵仄、阅读情感等，达到会读书，读懂书，主动地读书的目的。
- ❖ 当学生具备了一定的阅读能力，也就会自然地接触华文书及报章、杂志等，自然地产生阅读欲望，任何的阅读都是在复习巩固汉字，久而久之，并不需要特别地复习生字。
- ❖ 但是书写些汉字，就要依据孩子的年龄及生理发育情况，年龄过小的孩子由于手部的小肌肉群尚未发育完善，不利于书写，注意不要过于疲劳，家长更不要因为孩子手部的控制能力很弱，而无法写出漂亮的汉字而责备孩子，使孩子失去学习中文的信心和兴趣。

## 4 为什么要先识高频字？

- ❖ 识字的核心是“尽早阅读”，因此《中华字经》教学强调分段教学和分级教学，先学习汉字中使用频率高的字，就是我们所说的高频字。
- ❖ 当孩子认识 400 个左右高频字时，即可进入初步阅读状态；
- ❖ 当孩子认识 1000 个左右高频字时，就可以读懂一般书报上 70% 以上的内容；
- ❖ 所以先识高频字是快速识字的最佳途径。

## 5 认字和写字为什么分开进行？

- ❖ 从生理上说儿童对汉字的认知规律，第一是听觉的发展，（听读音）**1—3**岁；第二是视觉的发展（形）**4—6**岁；第三是协调能力的发展**7—13**岁（写）而抽象能力的发展（义）则贯穿于人生的。
- ❖ 根据儿童发展规律进行分段教学，在儿童某方面接受能力最强的时候去训练他，会取得惊人的效果。

## 6 为什么不先教拼音？为什么字经里不用插图？

- ❖ 现代人注重西方语言，不自觉错让西语教学法影响了汉语学习法，以至于学习汉语的方法拐离了原轨、落入困境。其实，世界上约有**2500**种语言，每种语言皆有自己的一套学习法，是不能混为一用的！英文是“拼音文字”，中文是“象形文字”；两种不同性质的语言，本身必然有不同的学习方法。
- ❖ 所以，用西方语言教学法来教授汉语，当然会产生问题。最为显著的情况有二：
  - （一）英文注重拼音，现代汉语也受其影响，注重拼音。若把拼音带入学习，其好处是孩子学会拼音后，可以自行学习；坏处是，孩子会专注在读拼音，而在认字方面变弱。
  - （二）很多人认为“看图认字的效果最佳”，但这做法并不适用每种语言。汉字不能采用相同的方法，它是“象形文字”，本身已是图形，若在旁加上图画，孩童**90%**的注意力会被引开，反而容易引发反效果。

## 7 要不要讲解字义？

这要视孩子的年龄和接受能力来定，对于**8岁**以上的孩子，逐步开始了理解记忆，往往需要解释字义和词义。但对于**3~8岁**的孩子，总体来说应该以记忆“字音”和“字形”为主。在被孩子问到时可以结合孩子可以理解的语境讲解字义或词义，并以后者为主。例如“乾”、“坤”可以不必讲解单字的含义，可以简单地解释为“天地”。

# 如何联系我们

❖ 网站:

<http://www.WeLearnChinese.com>

❖ 电话:

**(510)962-1656, (510)996-1869**

❖ 电邮:

**info@WeLearnChinese.com**

只学一篇韵文 便识天下汉字



中华字经国际书院

Copyright 2007 © The Miktam of Chinese International Inc.